

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
"Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины"

В. П. ГОРЛЕНКО

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

ОСНОВЫ РОДИТЕЛЬСТВА

Практическое руководство

для студентов специальности
1-03 04 02-02 "Социальная педагогика.
Практическая психология"

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2013

УДК 37.018.12(076)
ББК 74.90я73
Г 695

Рецензенты:

доктор педагогических наук В. Т. Чепиков;
кандидат педагогических наук Л. И. Селиванова

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Горленко, В. П.

Г 695 Семейное. Основы родительства : практ. рук-во / В. П. Горленко ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 48 с.
ISBN 978-985-439-745-0

Практическое руководство предназначено для помощи студентам в самостоятельном изучении раздела "Основы родительства" курса "Семьеведение" дисциплины "Социально-педагогическая работа с семьей". Содержит краткое изложение вопросов, касающихся сущности родительства как интегрального образования, факторов его формирования, видов современного родительства, социально-педагогических аспектов материнства и отцовства, типологии материнской и отцовской любви как основы родительства. Предлагаются вопросы для самоконтроля, тестовые задания и списки рекомендуемой литературы.

Адресовано преподавателям высших учебных заведений, социальным педагогам, педагогам-психологам учреждений образования, а также студентам педагогических специальностей.

УДК 37.018.12(076)
ББК 74.90я73

ISBN 978-985-439-745-0

© Горленко В. П., 2013
© УО "Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины", 2013

Содержание

Введение	4
Тема 1 Родительство как семейная подсистема	5
1.1 Родительство как интегральное образование	5
1.2 Факторы формирования родительства	9
1.3 Виды современного родительства	12
Тема 2 Материнство и отцовство в семейной структуре	17
2.1 Природа и генезис материнства	17
2.2 Социально-педагогические аспекты отцовства	22
2.3 Прародители в системе семейных отношений	25
Тема 3 Родительская любовь как основа родительства	32
3.1 Сущность родительской любви	32
3.2 Характеристика основных типов родительской любви	34
3.3 Типология материнской и отцовской любви	38

Введение

Курс "Семьеведение", который изучается студентами специальности 1-03 04 02-02 "Социальная педагогика. Практическая психология" в рамках дисциплины "Социально-педагогическая работа с семьей", с неизбежностью затрагивает вопросы родительства как социально-педагогического феномена. Родительство является фундаментальной категорией научного знания, раскрывающей сущность поведения человека в обществе. В современных гуманитарных науках сформировались социально-педагогический и психологический подходы понимания феномена родительства, базирующиеся на изучении материнства и отцовства как интегральных образований личности, включающих в себя специфические родительские роли и нормативные предписания культуры.

Родительство представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к институту семьи. Понятие родительства можно рассматривать в нескольких планах, разные стороны которых раскрывают сложную структуру его организации. Прежде всего, это план индивидуально-личностных особенностей женщины либо мужчины, влияющих на родительство. Второй план требует изучения родительства по отношению к семейной системе. Третий план фиксирует родительство во взаимосвязи с родительскими семьями. Наконец, четвертый план раскрывает его по отношению к системе общества.

Глубокое изучение феномена родительства во всех его направлениях обеспечит социальному педагогу формирование конкретных научных знаний, развитие профессиональных умений и навыков на основе современных исследований и социальных технологий. Это позволит оказывать необходимую помощь семье и ее членам, поддерживать в трудных жизненных ситуациях и в целом расширит профессиональную компетентность социального педагога в работе с родителями. В связи с этим в практическом руководстве рассматривается целый ряд весьма важных вопросов: факторы формирования родительства и его основные виды; природа и генезис материнства; социально-педагогические аспекты отцовства; прародители в системе семейных отношений; сущность родительской любви; типология материнской и отцовской любви и др.

Представленные в практическом руководстве материалы определяют для самостоятельного изучения студентами. Содержащиеся в нем вопросы для самоконтроля и тестовые задания играют роль поддержания учебного интереса и стимулирования активности в организуемой познавательной деятельности. Таковую же роль выполняют и списки рекомендуемой литературы.

Тема 1

Родительство как семейная подсистема

1.1 Родительство как интегральное образование.

1.2 Факторы формирования родительства.

1.3 Виды современного родительства.

1.1 Родительство как интегральное образование

Родительство представляет собой самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи. Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли определяют состояние общества, института семьи и социально-психологическое здоровье личности последующих поколений. На ранних стадиях развития человеческого общества индивидуальное родительство отсутствовало, уходом за детьми и их воспитанием занималась вся община. Позже в среде раннефеодальной знати широко распространился институт "воспитательства" – обычай обязательного воспитания детей вне родительской семьи.

В XV–XVI вв. внимание к детям заметно меняется, возрастая в сторону требовательности и строгости. Документы того времени говорят исключительно об обязанностях детей по отношению к родителям и не упоминают о родительских обязанностях. Вплоть до середины XVIII в. родительские чувства занимают незначительный объем в личной переписке и дневниках. Лишь к концу XVIII – началу XIX в. детоцентрическая ориентация прочно утвердилась в общественном сознании, сделав любовь родителей одной из главных нравственных ценностей. Сегодня позитивное родительство рассматривается как постоянное доброжелательное отношение родителей к детям, которое основано на ответственности за их содержание, воспитание, полноценное развитие и которое предполагает заботу, любовь, уважение, понимание и принятие каждого ребенка.

Родительство – многогранный феномен, который обычно рассматривается на двух уровнях: *во-первых*, как сложное интегральное субъективно-личностное образование; *во-вторых*, как надындивидуальное целое, которое, как правило, совокупно, то есть включает двух человек – отца и мать. Эти уровни и формируют родительство. Качественной границей, их разделяющей, является рождение ребенка. Рассмотрим каждый из этих уровней.

Родительство как интегральное образование. Первый уровень складывания родительства относится к добрачному периоду, когда под влиянием факторов макросистемы, мезосистемы и особенностей личности

начинают формироваться когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющие родительства. С этой точки зрения *родительство – это интегральное социально-психологическое образование личности (отца и/или матери), которое включает совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания*. Связь компонентов родительства осуществляется через взаимообусловленность составляющих их когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов, являющихся психологическими формами его проявления.

Когнитивный компонент – это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе. *Эмоциональный компонент* – это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение человека к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка. *Поведенческий компонент* – это умение, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом(ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

Развитая форма родительства характеризуется относительной устойчивостью и стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве. Как интегральное образование личности родительство включает: а) семейные (родительские) ценности; б) родительские установки и ожидания; в) родительское отношение; г) родительские чувства; д) родительские позиции; е) родительскую ответственности; ж) стиль семейного воспитания.

Семейные (родительские) ценности. Они являются мощным интегрирующим фактором для семейной системы и определяют динамику семьи в целом и родительства, в частности. Семейные ценности рассматриваются в науке как сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений. Ценности семьи определяют активность ее членов, функционирование семьи как целостного организма. Наиболее значимыми ценностями семьи и родительства являются: уклад и традиции семьи, право ребенка на семью, родительский дом, родословная, отцовство и материнство, авторитет отца и матери, родительская любовь и забота, защищенность ребенка в семье и др.

Родительские установки и ожидания. Родительская установка – это благоприятная или неблагоприятная оценочная реакция на поведение ребенка, а также ориентиры в области целей и средств деятельности родителей. Родительское ожидание – это надежды на будущее в отношении детей, в особенности по части их успехов в школе и самоопределении после школы. Родительские установки и ожидания распространяются на все сферы жизнедеятельности ребенка. Спектр родительских установок включает

в себя: привитие гигиенических и бытовых умений и навыков, культуру общения, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; культивирование отдельных способностей; подготовку к определенной профессии или сфере деятельности.

Родительское отношение. Это относительно устойчивое явление, содержание которого включает амбивалентные (двойственные) элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах. Родительское отношение реализуется, в частности, в регулировании эмоциональной дистанции. Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это любовь и глубинная связь, с другой – объективное оценочное отношение, направленное на формирование ценностных качеств и способов поведения. Первый аспект задает границы себя и другого, порождает обособленность и отдельность, второй создает общность и причастность друг к другу.

Родительские чувства. Это особая группа чувств, где доминирующим эмоциональным фоном являются оценки образа ребенка и себя как родителя. Родительские чувства – это доверительность, эмоциональная близость, забота о ребенке, аффективные стереотипы контактирования с ребенком. Одно из основных чувств – родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания его физического и психического здоровья. Родитель, как правило, испытывает потребность "отдать" любовь ребенку, стремится быть для него опорой и, как следствие этого, ощущает собственную значимость и внутреннюю силу.

Родительские позиции. Они представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребенком, в основе которого лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка. Родительская позиция – это интегративная характеристика, определяющая тип эмоционального принятия ребенка, мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представления последнего о себе как о родителе, модели родительского поведения, степень удовлетворенности родительство. Родительская позиция – это реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. Родительские позиции реализуются в поведении отца и матери в том или ином типе воспитания, в тех или иных способах воздействия на ребенка, в характере общения с ним.

Родительская ответственность. В своей основе она имеет дуальную природу: это ответственность и перед социумом, и перед своей совестью. Член семьи может отвечать за других отдельных членов семьи (жену, мужа, детей) и за семью в целом. В содержание родительской ответственности включается родительский контроль, распределение семейных обязанностей,

материальное обеспечение семьи и др. Для мужчины ответственность – это, прежде всего, создание материальных благ, физического комфорта семьи. Для женщины ответственность заключается в создании благоприятной атмосферы в доме, душевного комфорта.

Стиль семейного воспитания. Это наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Стиль семейного воспитания определяет личностное становление и развитие ребенка. Внутренняя педагогическая позиция родителей, их взгляды на воспитание детей в семье находят свое отражение в манере (стиле) родительского поведения, характере семейного воспитания и особенностях взаимоотношений с детьми. Формирование стиля семейного воспитания как компонента родительства должно опираться на расширение поведенческого взаимодействия с ребенком, развитие согласованности поведенческой составляющей стиля семейного воспитания, корреляцию идеальных и реальных образов ребенка и себя в роли родителя.

Родительство как надындивидуальное образование. Иногда говорят, что родительство является суммой двух слагаемых: материнства и отцовства. Однако, если бы в действительности это было так, то в речи закрепились бы дублирующие друг друга понятия. Чтобы развести значение понятий "родительство", "материнство" и "отцовство", надо отметить следующее: *родительство* представляет надындивидуальное целое, выходящее за рамки индивида, в то время как *материнство* и *отцовство* касаются отдельной личности. Понятия "материнство" и "отцовство" могут использоваться независимо от контекста понятия родительства. В то же время "родительство" как надындивидуальное понятие подразумевает пересечение с понятиями "материнство" и "отцовство", касающимися индивида.

Формирование родительства как надындивидуального целого включает несколько уровней. Первоначальный уровень формирования представляет собой процессы, протекающие на субъективно-личностном уровне, и складывается он еще до начала семейной жизни, до рождения ребенка. С момента рождения ребенка родительство начинает формироваться на надындивидуальном уровне, в процессе интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери. На этом уровне феномен родительства тесно связан с такими понятиями, как "ответственность", "готовность", "доверие".

Ответственность упоминается в числе первых в ряду ассоциаций, вызываемых словом "родительство". Ответственность связана с определенной тревогой, беспокойством за судьбу ребенка, за его здоровье, за его душевное и духовное развитие. Поведение родителей направлено на

максимизацию благополучия ребенка, на сведение к минимуму неприятных, травмирующих моментов.

Доверие – еще одна категория, которая тесно связана с понятием родительства. Доверие исходит из двух основных элементов: предвидение (прогноз) и сопоставление родительского поведения со своими ожиданиями и идеалами. Доверие к супругу (супруге) означает, что большинство предполагаемых вариантов поведения в различных жизненных ситуациях устраивают супруга. Кроме того, оно подразумевает, что в любой ситуации один из супругов может рассчитывать на поддержку и помощь другого.

Готовность к родительству также является его важной составляющей. Оценка готовности стать родителями включает два момента: а) оценка собственной готовности стать родителями, то есть раз и навсегда принять на себя ответственность за жизнь и благополучие другого человека, ребенка; б) оценка готовности своего партнера в браке стать родителем. В значительной мере эта готовность зависит от системы ценностей человека, его приоритетов, созданных конкретной жизненной ситуацией и социальным окружением.

1.2 Факторы формирования родительства

Факторы, определяющие формирование родительства, разделяют на *внешние* и *внутренние*. Группа внешних факторов обусловлена совокупностью внешних влияний, которые можно подразделить на несколько уровней. *Внешние* факторы – это факторы макросистемы, мезосистемы и микросистемы. *Внутренние* факторы – это особенности личности, это факторы индивидуального уровня. Вначале рассмотрим *внешние* факторы формирования родительства.

Факторы макросистемы. К ним относятся, прежде всего, *общественное влияние*, связанное с социальным регулированием (формализованная сторона) и опосредованным воздействием (неформализованная сторона) на формирование родительства. Формализованное влияние – это система целенаправленного воздействия со стороны государственных органов на репродуктивную мотивацию семьи, материальное и моральное стимулирование рождаемости в рамках демографической политики. Неформализованное влияние общества осуществляется через весь комплекс социальных влияний, отражающихся в системе ценностных ориентаций и установок индивида. Эти влияния осуществляются через средства массовой информации, произведения искусства и культуры.

Факторы мезосистемы. Наиболее сильно на формирование родительства влияет *родительская семья* как один из факторов мезосистемы.

Родительская семья – это первичная социальная среда, среда социализации. Именно в семье человек получает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. Родительская семья служит наиболее доступным образцом наблюдения, а при определенных условиях и подражания. Родители для ребенка – люди значимые, поэтому то, как они осуществляют свою родительскую роль, частично осознанно, а частично неосознанно впоследствии копируется в собственной семье. Какими станут родителями взрослые дети, в значительной степени зависит от того, что они видели, переживали, ощущали в поведении собственных родителей.

Факторы микросистемы. На уровне микросистемы происходит согласование двух моделей родительства супружеской пары – мужчины и женщины, которые создают собственную семью и предполагают дать жизнь ребенку. Кроме того, на формирование развитой формы родительства и ее реализацию влияют конкретные условия жизни семьи: воспитательная деятельность родителей регулируется условиями жизни семьи и другими индивидуальными факторами, разными в каждой конкретной семье. Микросистема факторных влияний является наиболее значимым компонентом формирующегося или сформированного родительства.

Таким образом, совокупное воздействие внешних факторов приводит к формированию определенной модели родительства в каждом конкретном случае. Общество в целом и родительская семья как частность задают извне определенный образец родительства. Каждая конкретная личность осуществляет интериоризацию (перевод) этой внешней модели, пропуская внешний опыт через призму своей направленности и особенностей. В связи с этим большую роль играют *внутренние* субъективно-психологические факторы формирования родительства. К ним относятся: ценностный фактор, фактор синтеза свобод, фактор дружелюбного компромисса, фактор партнерства.

Ценностный фактор наиболее показателен для формирования родительства, так как затрагивает практически все сферы жизнедеятельности семьи: социальные контакты, развитие себя как личности, сохранение собственной индивидуальности. Фактор *синтеза свобод* предполагает гармоничный синтез свобод, исключающий дистанцирование друг от друга. Он определяет здоровую дистанцию в семье, без взаимной патологической зависимости ее членов. Фактор *дружелюбного компромисса* определяет обстановку семейного взаимодействия, где все члены семьи не высказывают притязаний на лидерство, а в большинстве жизненных ситуаций стремятся найти такие точки соприкосновения, которые устраивают всех. Фактор *партнерства* характеризует особенности взаимоотношения в семье с точки зрения равенства участников взаимодействия, равенства контактеров в семье независимо от семейного статуса и роли.

Формирование родительства сопровождается не только положительными факторами, но и *кризисными состояниями*. Кризисы, возникающие в связи с трудностями реализации родительства, получили название *нормативных стрессоров*. Это трудности, которые испытывают большинство семей. На начальных этапах развития семьи возникают трудности взаимного приспособления, трудности отношений с родственниками, а на последующих этапах – трудности, связанные с организацией быта и воспитанием детей. Рассмотрим типичные (нормативные) трудности и стрессоры различных этапов жизненного цикла, связанные с родительской ролью.

1. *Неготовность супружеской пары к появлению детей*. В родительстве выделяют случайного, нежеланного по полу и преждевременного ребенка. *Случайным* оказывается ребенок у слишком молодых, не озабоченных рождением детей, родителей. *Нежеланный по полу* ребенок имеет проблемы в развитии, вызванные неадекватным воспитанием со стороны родителей. К мальчику относятся как девочке, больше опекают, ограничивают самостоятельность и активность, не развивают специфические формы общения со сверстниками того же пола. Девочку, наоборот, больше стимулируют, нацеливают на успех и наказывают при непослушании. *Преждевременные* дети в принципе желанные, но появляются раньше времени, когда родители еще не готовы психологически. Восполнять недостающие чувства к ребенку приходится по мере его роста.

2. *Перераспределение семейных ролей и перестройка взаимоотношений при появлении ребенка в семье*. Рождение ребенка вносит дискомфорт в семейную жизнь и имеет важные последствия для супружеских взаимоотношений. Этот период рассматривается как кризис в супружеских отношениях, связывается с приобретением новой роли и необходимостью включения ее в сложившуюся ролевую структуру. После рождения ребенка трудности многих супругов связаны с конкуренцией родительских и супружеских ролей, ограничением круга совместных мероприятий. Во взаимоотношениях супружеской пары возникает чувство отстраненности, так как воспитание ребенка оставляет паре мало времени и сил для себя.

3. *Занятость матери*. Женщины, начинающие работать вскоре после родов и продолжающие профессиональную деятельность в период воспитания ребенка, рискуют переоценить свои временные и энергетические ресурсы, что приводит к их истощению. В связи с тенденцией традиционного распределения семейных ролей между родителями работающая мать становится ответственной как бы за две работы: домашнюю и на занимаемой ею должности. Но часто деятельность матери ограничена лишь семьей. У нее могут возникнуть чувства неудовлетворенности и зависти по отношению к активной жизни мужа. Семейные отношения превращаются в конфликтные по мере того, как у жены будут возрастать требования

относительно помощи по воспитанию ребенка, а у мужа будет возникать чувство, что жена и ребенок мешают его работе.

4. *Помещение ребенка во внесемейные институты (детский сад, школа).* Период поступления ребенка в образовательное учреждение является сложным не только для него самого, но и для всех членов семьи. Зачастую в начальный период поступления ребенка во внесемейный институт (особенно школу) происходит обострение детско-родительских конфликтов. Несогласие между родителями в том, как воспитывать ребенка, становится более явным, так как "продукт" их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения.

Далеко не все родители выдерживают бремя новых обязанностей и требований, многие из них оказываются неспособными помочь своему ребенку справиться с внутренним напряжением, а иногда и усугубляют его состояние. На этапе жизненного цикла семьи с подростками на первое место родители ставят трудности, связанные с изменениями в их характере. На втором месте оказываются трудности, связанные появлением у родителей чувства беспомощности из-за невозможности оградить своего ребенка от неприятностей взрослой жизни. На третьем месте – резкое усиление беспокойства и тревоги за сына/дочь. Четвертое место занимают отмеченные родителями трудности принятия взросления ребенка, который отдаляется от родителей и предпочитает дружеские компании.

1.3 Виды современного родительства

Существует целый ряд тенденций развития института родительства в условиях трансформации семьи в современном обществе. Одна из таких тенденций – нарастание вариативности родительских практик, усложнение взаимоотношений между социальным родительством и биологическим. Так, в настоящее время многие отцы (реже матери) не проживают вместе с детьми, причем некоторые из них являются "эпизодическими" родителями (когда, например, детей воспитывает бабушка), а другие, не поддерживая никаких контактов с ребенком (отказываясь от родительских прав), так и остаются только биологическими родителями. Одновременно растет число родителей, не связанных с воспитываемым ребенком биологическими узами, но реализующими в отношении него функцию родительства в полной мере, в этом случае мы имеем дело с феноменом социального родительства. Основные виды (типы) современного родительства можно объединить в три группы.

Первый тип родительства сочетает признаки биологического и социального родительства. Среди полных семей – это нормативные,

нормальные, биологические *первобрачные семьи*, в которых ребенок (дети) воспитываются обоими супругами, состоящими в первом браке и являющимися для ребенка биологическими родителями. У супругов нет помимо данного ребенка других родительских обязательств. В такой семье оба родителя одновременно исполняют как биологические, так и социальные роли.

К подгруппе полных семей также относятся такие, которые западные ученые обозначают понятием *бинуклеарная семья* (семья разведенных родителей). В данном случае подчеркивается тот факт, что развод обрывает брак, но не семью. Расторгаются отношения между женой и мужем, но не обязательно между матерью и отцом, матерью и детьми или отцом и детьми. Бывшие мужья и жены могут продолжать общаться друг с другом и с детьми, хотя уже по-другому. Согласно семейному законодательству, матери и отцы, если они не отказываются от своих родительских прав, после развода имеют одинаковые права и обязанности в отношении детей. Однако в реальности подавляющее большинство детей остается жить с матерью.

Еще одним видом полных семей являются *сводные*, т. е. такие, в которых жена или муж уже имели ребенка до заключения брака. Ребенок от предыдущего брака (включая нерегистрируемые сожителства) не обязательно проживает в новой семье, но имеются в виду юридические обязательства и практика их реализации, которые сохраняются за мужем или женой по его воспитанию. Если же ребенок живет в новой семье, то один из супругов приходится ему отчимом или мачехой.

В современных условиях возможен еще один вариант сочетания биологического и социального родительства, когда зачатие осуществляется путем искусственного (экстракорпорального) оплодотворения (ЭКО) с использованием отца-донора, а вынашивание ребенка суррогатной биологической матерью. Точных сведений о распространении подобной практики нет, однако в сети Интернет имеются сайты, целью которых является просвещение будущих родителей относительно юридической стороны суррогатного материнства, а также помощь в поиске женщин, желающих и способных стать суррогатной матерью.

Второй тип родительства – это *социальное родительство*. Он реализуется в семьях с усыновленными (удочеренными) детьми, без обоих биологических родителей. Обычно в таких семьях у супругов есть и собственные, кровнородственные дети. Согласно ст. 118 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат устройству на воспитание в семью (на усыновление, в детский дом семейного типа, детскую деревню (городок), опеку, в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в детские интернатные учреждения.

Усыновление является одной из оптимальных семейных форм устройства ребенка, поскольку при этом между усыновителями и усыновляемым не только складываются близкие родственные отношения, но и происходит юридическое закрепление этих отношений, когда усыновленный ребенок в своих правах и обязанностях приравнивается к кровному, и усыновители принимают на себя все родительские права и обязанности.

Приемные семьи без родных детей, согласно ст. 169–171 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь, образуются на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание. Подбор родителей осуществляется органами опеки и попечительства и приемными родителями. Оплата труда и льготы приемным родителям регулируются законами субъектов Республики Беларусь. Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). В данном типе семьи социальное родительство реализуется в "чистом виде".

К социальному родительству относятся и *опекунские семьи*. Опекунскими чаще всего являются бабушки или другие родственники, фактически возложившие на себя функции родителей. В этом случае дети и прародители (выполняющие роль социальных родителей) только опосредованно (через поколение) являются биологическими родственниками. Согласно ст. 145 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь, опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; над детьми в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается попечительство.

Патронатное (лат. *patronatus* – покровительство) воспитание также одна из форм социального родительства. Это форма устройства детей – воспитанников детских интернатных учреждений – в семью патронатного воспитания. Она основана на разграничении прав и обязанностей по защите прав ребенка между биологическими родителями (если они живы и не лишены прав), уполномоченной службой органа опеки и патронатным воспитателем. Патронатное воспитание – это самая "гибкая" форма устройства ребенка на любой срок (от 1 дня до достижения им 18 лет).

Выделяется еще один вид социального родительства – "*квази-родительство*". Имеется в виду ситуация, когда в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в роли "квази-родителя" выступает *государство*, в лице работников детских домов, интернатов, социальных приютов. В XX в. эта форма социального сиротства имела широкое распространение. К настоящему времени в Беларуси в этих учреждениях воспитывается незначительное количество детей.

Третий тип родительства – биологическое родительство. О чисто биологическом родительстве, которое впоследствии не приобрело социальных проявлений, можно говорить в том случае, когда женщина, выносившая

и родившая ребенка, отказывается от него, передавая его либо под опеку государства, либо, в случае суррогатного материнства, его биологическим родителям, поскольку, согласно Кодексу о браке и семье Республики Беларусь, материнство устанавливается на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае вне медицинского учреждения на основании документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

Вопросы для самоконтроля

1. На каких двух уровнях рассматривается родительство?
2. Как трактуется в психологии и педагогике понятие родительства?
3. Какие содержательные компоненты включает в себя родительство как интегральное образование?
4. Какую роль в формировании родительства играют семейные ценности?
5. Какие факторы формирования родительства относятся к внешним и какова их характеристика?
6. Что относят к внутренним факторам формирования родительства?
7. В каких видах наблюдается современное родительство?
8. Как сочетаются биологическое и социальное родительство?
9. Какой вид родительства реализуется в приемных семьях?
10. Что понимается под биологическим родительством?

Тестовые задания

1. *Выберите правильный вариант ответа. Родительство – это ...:*
 - а) родительские роли;
 - б) интегральное социально-психологическое образование;
 - в) уход за детьми;
 - г) воспитание детей.
2. *Понятие родительства включает в себя следующие три компонента:*
 - а) когнитивный;
 - б) эмоциональный;
 - в) микросредовой;
 - г) поведенческий.
3. *Активность членов семьи, ее функционирование как целостного организма обеспечивают:*
 - а) родительские ожидания;
 - б) семейные ценности;
 - в) стиль семейного воспитания;
 - г) родительские позиции.

4. Ориентиры родителей в области целей и средств воспитания и образования детей связаны с:

- а) родительскими чувствами;
- б) родительскими установками;
- в) семейными ценностями;
- г) родительской ответственностью.

5. Три фактора родительства можно отнести к внешним:

- а) макросистема; в) ценности семьи;
б) микросистема; г) мезосистема.

6. Наиболее сильно на формирование родительства влияет такой фактор мезосистемы, как:

- а) социальный опыт; в) родительская семья;
б) образование родителей; г) советы друзей.

7. Биологическое родительство наблюдается обычно в двух видах:

- а) суррогатное материнство; в) рождение ребенка и отказ от него;
б) патронатное воспитание; г) усыновление.

8. При усыновлении (удочерении) детей реализуется родительство:

- а) биологическое; в) социальное и биологическое;
б) социальное; г) государственное.

9. В семьях с одним родителем осуществляется родительство:

- а) биологическое; в) квази-родительство;
б) социальное; г) биологическое и социальное.

10. *Квази-родительство – это вид родительства:*

- а) социального; в) позитивного;
б) биологического; г) негативного.

Литература

- 1 Девярых, С. Ю. Феномен родительства : социально-психологический аспект : монография / С. Ю. Девярых. – Витебск : ВГУ, 2005. – 104 с.

- 2 Дружинин, В. Н. Психология семьи : учеб. пособие для студ. психолого-педагогических специальностей вузов / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., стер. – СПб. : Питер, 2007. – 176 с.

3. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

- 4 Панкратова, Н. В. Социальный и биологический аспекты родительства / Н. В. Панкратова // Социологические исследования. – 2006. – № 10. – С. 116–123.

- 5 Плескачева, Н. М. Формирование родительства и факторы, его определяющие / Н. М. Плескачева // Психология. – 2007. – № 3. – С. 10–13.

- 6 Чечет, В. В. Семья : формирование позитивного родительства / В. В. Чечет // Пралеска. – 2003. – № 2. – С. 50–53.

Тема 2

Материнство и отцовство в семейной структуре

2.1 Природа и генезис материнства.

2.2 Социально-педагогические аспекты отцовства.

2.3 Прародители в системе семейных отношений.

2.1 Природа и генезис материнства

Материнство – сложный феномен, имеющий физиологические механизмы, эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности. Материнство – свойственное женщине осознание постоянной родственной, духовной и моральной связи с детьми, забота об их развитии и воспитании, смысл личного существования, показатель общечеловеческой и гражданской позиции. *Материнство рассматривается в науке как биологическое и социальное отношение матери к ребенку (детям). Биологическое* отношение определяется происхождением ребенка от матери (кровным родством). *Социальное* отношение позволяет наиболее полно удовлетворять сенсорные, когнитивные, эмоциональные и социальные потребности ребенка, облегчает усвоение социальных ролей. В решении вопроса о *природе* материнства выделяют два подхода – *эволюционно-биологический* и *культурно-исторический*.

Эволюционно-биологический подход. Согласно этому подходу, материнство имеет биологические, природные предпосылки, составляет естественную характеристику женщины. Материнское поведение с точки зрения биологической перспективы является запрограммированным. Человеческий ребенок – самый беспомощный и менее подготовленный к жизни с момента рождения из всех видов живых существ. Возможность его выживания напрямую зависит от заботы родителей. Известно, что именно мать является первичным и основным близким взрослым, предоставляющим ребенку уход и защиту на протяжении всей человеческой истории.

Культурно-исторический подход. Сторонники этого подхода рассматривают материнство как социальный институт, развивающийся на протяжении истории человечества. "Женщина становится лучшей или худшей матерью в зависимости от того, ценится или же обесценивается в обществе материнство" – это слова американского социолога Элизабет Бадинтер. Материнство – это одна из социальных женских ролей, поэтому даже если потребность быть матерью и заложена в женской природе, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на

проявления материнского отношения. Материнское чувство включает в себя биологическое стремление к материнству, окрашенное или преобразованное социальными нормами. Стремление к материнству, по видимому, нельзя сводить ни к биологическому влечению, ни к следованию социально-культурным нормам. Материнство, по словам Т. Флоренской, – предназначение женщины, и поэтому можно говорить о существовании духовной потребности, которая является главным источником стремления женщины стать матерью.

В наши дни материнство занимает незначительное место в иерархии ценностей женщины. Оно оттесняется иными ценностями: профессиональными, поиском материального благополучия и др. Зарубежные и отечественные исследователи единодушно отмечают тенденцию изменения ценностных ориентаций в обществе в сторону гедонизма (гр. *hedone* – наслаждение) и индивидуализма. Заметное возрастание стремления к высокому профессиональному статусу и карьере, повышенная тяга к благосостоянию и высокому уровню потребления препятствуют позитивному материнству. Усугубляет положение разрыв межпоколенных связей, потеря традиционных способов передачи опыта и оформления материнско-детского взаимодействия.

Однако несмотря на изменения, происходящие в жизнедеятельности современной семьи, роль матери в развитии и воспитании ребенка остается первостепенной. Материнское воспитание имеет ключевое значение для формирования чувства социальной общности и социальной идентичности. Мать своим образцом нежности и заботы о детях, муже, людях вне семейного круга демонстрирует модель поведения, побуждаемого социальным интересом. Мать учит ребенка любви и заботе о других людях, поощряет его к формированию дружеских интересов за пределами семьи. Любовь, забота, теплое, принимающее, уважительное отношение матери к ребенку создают установку доверия и стимулируют самостоятельную активность в отношении его саморазвития. При этом мать не должна замыкаться только на ребенке, она обязана реализовывать доброжелательные отношения к другим членам семьи и к более широкому социальному окружению.

Желательно, чтобы мать не ограничивалась лишь воспитанием детей, но была включена в социальные виды деятельности. Трудовая занятость матери оказывает различное влияние на детей в зависимости от ее мотивации и того, какой личностный смысл имеет для нее работа. Если профессиональную деятельность женщина рассматривает как сферу самоактуализации, если работа приносит удовлетворение и чувство самореализованности личности, то дети не только не страдают, но и получают определенные преимущества. Общение с детьми работающих матерей становится

более содержательным, включает познавательные формы, игру, совместную деятельность и позитивное эмоциональное воздействие.

Большое внимание в психологии и педагогике семьи уделяется проблеме *формирования и развития материнства*. Способность женщины "быть достаточно хорошей матерью" формируется на основе целого ряда факторов. В связи с этим уместно привести рассуждения Д. В. Винникотта: "Мать не может научиться тому, что от нее требуется, ни из книг, ни от патронажных сестер, ни от докторов. Ее наука – это собственный опыт младенчества. Кроме того, она наблюдает, как другие родители ухаживают за детьми, возможно, сама ухаживала за младшими сестрами или братьями, и – что очень важно – она многому научилась в раннем детстве, играя в "дочки-матери". Ученые (Г. Г. Филиппова) выделяют 6 этапов онтогенеза (индивидуального развития) материнской сферы, определяющих становление материнской позиции женщины и ее психологическую готовность к реализации родительской функции.

Первый этап – взаимодействие с собственной матерью. Он определяет формирование ценностной и эмоциональной основы материнского поведения. Опыт взаимодействия с матерью является основой формирования собственной материнской идентичности женщины. Хорошо известны факты нарушения материнского поведения вплоть до отвержения и жестокости по отношению к ребенку в случае, когда собственный детский опыт отношений с матерью определялся переживанием отвержения, нелюбви, игнорирования. Ценность материнства возникает у девочки позже на основе переживания и рефлексии социальных оценок материнства как культурной модели поведения и отношения к материнству ее собственной матери.

Второй этап – игровой. Обеспечивает ориентировку девочки в содержании материнской роли в условиях наглядного моделирования в сюжетно-ролевой игре. Игра "в семью" и "дочки-матери" открывает для ребенка возможности экспериментирования в области материнского поведения, формирования устойчивого образа-эталона материнской роли. Игра в "дочки-матери" издавна культивировалась в народной педагогике как школа подготовки девочки к материнству. Одной из первых игрушек, вручаемых девочке родителями, была кукла. Кукла передавалась от матери к дочери, ее хранили, специально изготавливали. Девочки шили ей одежду, играли с ней, вывозили на праздники. По тому, как содержалась кукла, какие наряды имела, как играла с ней девочка, судили о том, хорошей ли матерью она станет. Куклы как отобразительные игрушки и игра в семью являлись важным элементом социализации в подготовке ребенка к будущей семейной жизни.

Третий этап – нянченье. Длится от 4–5 до 12 лет. Это привлечение девочки к реальному уходу за младенцем и его воспитанию. Нянченье

в современной семье более связано с рождением второго ребенка и включением старшего в процесс воспитания малыша. Сензитивным периодом для формирования установки на нянчение является возраст 6–10 лет. Именно тогда ребенок, ухаживающий за младенцем, получает возможность реализовать свою потребность в серьезной, взрослой, социально значимой деятельности, причем в привлекательной для него игровой форме и без принятия всей полноты ответственности за благополучие и здоровье малыша.

Четвертый этап – дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер. Приходится на период полового созревания. Главной задачей этого этапа становится интеграция ценностей половой жизни и материнства на основе их первоначального разделения. Психологические проблемы связи рождения ребенка и собственно сексуальных отношений, в частности внебрачной беременности и воспитания ребенка, предохранения от беременности и ее планирования, определяют развитие мотивационной и ценностно-смысловой сферы материнства.

Пятый этап – взаимодействие с собственным ребенком. Включает несколько периодов, определяющих формирование материнской позиции в период беременности, ожидания ребенка и в период ухода за младенцем, его воспитания.

Шестой этап – формирование привязанности и любви к ребенку как к личности. На этом этапе происходит развитие отношения матери к ребенку в направлении преодоления эмоционального типа отношений и дифференциации границ "Я" – "ребенок". Сензитивным периодом для формирования привязанности является первый год жизни ребенка. Выделяют 3 этапа формирования привязанности матери к ребенку. 0–6 месяцев – мать реализует потребности в контакте и близости ребенка со взрослыми. 6–12 месяцев – у ребенка происходит сохранение образа матери как объекта поведенческой модели привязанности. До 2 (3) лет – формирование определенного типа привязанности, обусловленного особенностями материнского поведения.

Специальный интерес в связи с проблемой природы материнства и его онтогенеза представляют еще два аспекта: *отказ матери от новорожденного ребенка и суррогатное материнство.*

Отказ матери от ребенка представляет собой крайний вариант отвержения матерью ребенка, вызванный конфликтом потребностно-мотивационной сферы. Причинами отказа от детей бывают нестабильность и угроза распада собственной семьи, материальная необеспеченность, личностная незрелость, искажения личностного развития, депрессивные и аффективные расстройства, отвержение собственными матерями в анамнезе матерей-отказниц. Психологи делают вывод, что отказ матери от ребенка возможен только при определенном личностном типе (инфантильном, ценностном, реалистическом).

При *инфантильном типе* личности отказ носит импульсивный характер и представляет собой защитное действие. Для матерей инфантильного типа характерно резко отрицательное отношение к ребенку ("ребенок – виновник моего несчастья"). Прослеживается неблагополучный анамнез – мать в детстве была объектом отвержения и испытывала дефицит любви со стороны собственной матери. Легко отказывается от ребенка непосредственно перед родами или сразу после. Никаких переживаний, конфликтов, угрызений совести.

При *реалистическом типе* личности отказ от материнства – целенаправленный поступок. Рационально взвешиваются все "за" и "против". Во главу угла ставятся интересы самой матери. Отношение к ребенку инструментальное: если может быть полезен для получения благ и привилегий – мать будет его воспитывать, если нет – откажется. Например, не хватает ребенка для улучшения жилищных условий – она приходит и забирает ребенка, хотя раньше категорически от него отказывалась. Стратегия – рассудочная, рациональная; отношение к ребенку – индифферентное, холодное. Психологическими особенностями такой матери являются низкий уровень природного влечения, материнской потребности и, как правило, низкий уровень эмпатии. В анамнезе: сдержанность и холодность в отношениях с близкими в собственной, родительской семье. Отказ от ребенка происходит еще до родов или после них. Как правило, мать не испытывает ни сомнений, ни тяжелых эмоциональных переживаний. Тем не менее часто отказ юридически не оформляется – на всякий случай, вдруг ребенок еще понадобится.

Для *ценностного типа* личности ценность материнства высока. Конфликт обусловлен отсутствием влечения к материнству или трудными внешними обстоятельствами. Как правило, женщина рождает ребенка без мужа, без поддержки или в очень стесненных материальных и жилищных условиях. У матери констатируется очень высокий уровень эмоциональных переживаний, часто возникает чувство вины, ребенок становится объектом проекции негативных эмоций, отношение к нему безразличное. Стратегия – колеблющаяся. Постоянная борьба мотивов, ситуация выбора, трудность принятия решения.

Суррогатным материнством признаются основанные на договоре имплантация эмбриона, вынашивание и рождение женщиной (суррогатной матерью) ребенка, зачатого из яйцеклетки, изъятной из организма другой женщины (генетической матери), если вынашивание и рождение ребенка генетической матерью физиологически невозможны или связаны с риском для жизни генетической матери и(или) ребенка. Договор суррогатного материнства заключается между суррогатной и генетической матерью в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Лица, состоящие в браке, заключают договор суррогатного материнства с согласия своих супругов. Условия договора суррогатного материнства устанавливаются Правительством Республики Беларусь.

Моральные и юридические проблемы, связанные с практикой суррогатного материнства, очень сложны. Его противники считают, что оно превращает детей в подобие товара, создавая ситуацию, когда богатые люди смогут нанимать женщин для вынашивания своих потомков. Существуют также опасения, что некоторых суррогатных матерей может психологически травмировать необходимость отдать "своего" ребенка. Сторонники суррогатного материнства считают его благом, позволяющим решить проблемы бездетных семей, в которых жена не способна зачать или выносить плод. Это единственный способ получить ребенка, который будет генетически "своим" для мужа. По их мнению, это не коммерциализация деторождения, а глубоко человеческий акт.

2.2 Социально-педагогические аспекты отцовства

Отцовство в современном семейном праве означает удостоверенный факт происхождения ребенка от конкретного мужчины. Отцовство может быть установлено генетически или признано по совместному заявлению отца и матери в незарегистрированном браке. Выделяют родного, неродного (отчим) и названного отца. В общем плане отцовство понимается как совокупность биологических, правовых и воспитательных функций, выполняемых мужчиной по отношению к своим детям. Как научное понятие *отцовство – это интегральное психологическое и социальное образование личности отца, включающее осознание своей родственной связи с детьми и чувства, к ним испытываемые, принятие и исполнение родительской роли, а также способствующее самореализации, самоутверждению и саморазвитию личности отца.*

В современной семье отец все больше выступает как партнер матери по воспитанию детей, беря на себя возрастающую роль заботы о них. Прогрессивная тенденция заключается в том, что роль отца как главы семьи сменяется ролью более уравновешенного, стабильного, сильного друга жены и детей. От него ожидаются сдержанность в проявлении чувств, при безусловном наличии этих чувств. Вклад отцовства в воспитание детей связывают со стратегическим планированием жизни семьи, ролью эксперта, проявляющуюся в справедливой и беспристрастной оценке положительных и отрицательных событий. В чем же конкретно проявляется роль отцовства?

1. *Отцовство является необходимым условием полноценного развития личности.* Только в соприкосновении с ребенком полностью созревают мужские черты личности – потребность и способность защищать, принимать на себя ответственность, энергия, душевная сила. Если у женщины материнская любовь проявляется благодаря "первичной материнской заботе", то у мужчин забота о ребенке преобразуется в продукт родительской любви. Поэтому переживание отцовской любви приводит к развитию таких качеств, как исполнительность и ответственность.

2. *Отцовство формирует основу социализации мужчины.* Отец связан обязательствами со своими детьми. Эти обязательства являются наиболее важным, решающим общественным фактором в общем благосостоянии детей, которое, в свою очередь, определяет будущее самого общества. Во-первых, оно обеспечивает родительскую защиту в физическом смысле. Во-вторых, дает ребенку финансовый и прочие материальные источники. В-третьих, оно обеспечивает детей "передачей культуры", осуществлять которую отец определенно способен.

3. Отец в семье выступает как *носитель социальных норм и требований* по отношению к ребенку, как образец стандартов поведения. По А. Адлеру, идеальный отец – это тот, кто относится к своим детям как к равным и принимает активное участие наряду с женой в их воспитании. Традиционная точка зрения приписывает отцу в первую очередь дисциплинирующее влияние. Многие до сих пор считают, что в основе дисциплинированности ребенка лежит страх наказания. Однако научные исследования выявили обратную связь между строгостью отца и нравственностью сына: у чрезмерно суровых отцов сыновья порой лишены способности к сочувствию, состраданию, бывают агрессивны, а иногда и асоциальны. Все, что связано с унижением ребенка, ущемлением его достоинства, не дает хороших результатов. Запреты отца действуют только на фоне отцовской любви.

4. Многими исследователями доказана *эффективная роль отца как воспитателя детей.* Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывает в ребенке самодисциплину. Отцовское отношение обеспечивает пример родительского поведения детей в будущем, формирование жизненной позиции. Позитивные отношения с отцом связаны с такими качествами у детей, как неторопливость, сдержанность, эмоциональная уравновешенность, оптимизм, высокий самоконтроль и др. Отец может сформировать у ребенка способность к инициативе и противостоянию групповому давлению.

5. Отмечается *положительная роль отца в раннем развитии ребенка.* Данные многих исследований говорят о том, что отцы, державшие ребенка на руках сразу после рождения, и в дальнейшем продолжали больше

играть со своими подрастающими детьми и заботиться о них. Эта новая роль заботливого отца благоприятно сказывается на развитии семьи. Тем не менее отношение к грудным детям отцов, стремящихся принять активное участие в заботе о ребенке, отличается от отношения матерей. В большинстве случаев отцы играют с детьми, тогда как матери обычно купают, пеленают и кормят их. Кроме того, сам стиль игры у отцов и матерей различен: отцы склонны играть с детьми более энергично (подкидывают малышей в воздух, двигают их руками и ногами, качают на колене).

6. Существенную роль играет отец в *формировании у детей полового поведения*. Для гармоничного развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения. Однако в развитии специфических гендерных качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери) играет по-разному с мальчиком и девочкой, тем самым начиная формировать их половую идентификацию.

Отец, как правило, дифференцированно относится к дочери и сыну: поощряет активность, выносливость, решительность у мальчика; мягкость, нежность, терпимость у девочки. Так, отец похвалит дочку за участие в приготовлении обеда: "Хозяюшка растет!", а у сына такую деятельность не одобрит: "Пойдем займемся мужскими делами!" Мать обычно одинаково тепло относится к детям обоего пола, не подчеркивая их различия, приветствуя любую позитивную активность. Сегодня каждый третий ребенок растет без отца, у значительной части детей он лишь формально присутствует. Это тормозит половую социализацию поколения современных детей, и все большая маскулинизация женщин и феминизация мужчин имеют под собой реальную почву.

Если в семье нет мужчины, то это сказывается на развитии и мальчика, и девочки. У девочки может появиться бессознательная установка, что отец не нужен, а это повлияет на ее семейные ожидания, формирование представлений о семье как главной ценности жизни. Для мальчика, который воспитывается одной матерью, она часто становится образцом мужского поведения. У нее, несущей в одиночку ответственность за воспитание ребенка, действительно развиваются мужские черты: решительность, собранность, властность, обостренное чувство долга, поэтому она доминирует в семье, подчиняет себе сына или дочь. К этому можно прибавить достаточно распространенную в неполных семьях чрезмерную опеку матери над ребенком, проявляющуюся в лавине забот, в каскаде перестраховочных мер. Ребенок лишается инициативы, самостоятельности, боится без мамы

сделать шаг. Особенно пагубна гиперопека матери для мальчика, у которого развиваются нерешительность и беспокойство.

Психологии (Р. В. Овчарова) выделяют 9 типов отцов. *Ответственный отец* осознает необходимость выполнения принятых обязательств на уровне чувства долга. *Обучающий отец* способен взять ответственность за воспитание всесторонне развитой личности. *Сотрудничающий отец* готов к родительству, обучает детей умениям и навыкам, интересуется делами детей. *Доминирующий отец* – сильная личность, гордится ребенком. *Честно-любивый отец* уважает детей, интересуется их успехами. *Доверяющий отец* любит и уважает детей, не боится признать свою вину перед ребенком. *Альтруистический отец* умеет прощать, не боится извиниться, ответственный, воспитывающий. *Властный отец* – сильный, строгий, благоразумный, практичный. *Воспитывающий отец* доверяет детям, счастливый, радостный, добрый, доволен детьми, опытный родитель.

2.3 Прародители в системе семейных отношений

Бабушка и дедушка (прародители) после родителей – самые родные для ребенка люди. Их отношения к внукам являются родственными, имеют эмоциональную основу, лишены расчета, подлинно бескорыстные. Функции бабушек и дедушек и их отношения с внуками обычно отличаются от родительских. Прародительские отношения характеризуются большей привязанностью. Дедушки и бабушки чаще высказывают одобрение, сочувствие и симпатию, оказывают поддержку и реже наказывают внуков. Функции в общении с внуками у прародителей самые разнообразные: а) эмоциональная поддержка матери во время беременности; б) помощь советом в случае конфликта в семье; в) игры с внуками; г) регуляция отношений между внуками; д) подготовка внуков к школе; е) помощь школьнику и др.

Во многих культурах уровень взаимосвязи с прародителями достаточно высокий. Роль бабушек и дедушек особенно важна в случаях: а) неполных семей; б) если мать вынуждена работать. Их оптимальная готовность оказывать непосредственную помощь состоит в осознании своей собственной особой роли. Прародители понимают ценность внуков, появление которых означает новый этап их жизненного пути, повышает общественный престиж, удлиняет жизненную перспективу, создает новые источники удовлетворенности жизнью. Наряду с оказанием бытовой и материальной помощи, они выступают в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков поистине безусловной любовью. Исследователь В. Бенгстон выделяет 4 важные роли, которые бабушки и дедушки выполняют при жизни.

1. *Присутствие.* Иногда бабушки описывают свою самую важную роль как простое присутствие. Оно действует успокоительно при наличии угрозы распада семьи или внешней катастрофы. Бабушки и дедушки являются символом стабильности как для внуков, так и для их родителей, а иногда могут служить сдерживающим фактором при распаде семьи.

2. *Семейная национальная гвардия.* Некоторые бабушки и дедушки сообщают, что их главная функция – это быть рядом в момент критической ситуации. В такое время бабушки и дедушки часто выходят за рамки простого присутствия и переходят к активной заботе о внуках.

3. *Арбитры.* Некоторые бабушки и дедушки видят свою роль в том, чтобы обсуждать и согласовывать семейные ценности, поддерживать нерушимость семьи и во время конфликтов помогать сохранять связь между поколениями в семье. Хотя у разных поколений часто бывают различные ценности, некоторые бабушки и дедушки считают, что им легче уладить конфликты между своими взрослыми детьми и внуками, поскольку они имеют больше опыта и могут посмотреть на конфликт со стороны.

4. *Сохранение семейной истории.* В широком смысле бабушки и дедушки способны создавать ощущение преемственности и единства семьи, передавая внукам наследие и традиции.

Во многих семьях бабушки находятся в роли нянь и гувернанток для внуков-дошкольников. При исполнении роли гувернантки бабушка сопровождает внуков-школьников в школу и помогает им готовить уроки. Иногда бабушки играют роль "держателя семьи". В особенности такая ситуация прослеживается в разрушенных семьях, семьях с распавшимися или несостоявшимися супружескими семьями. Под термином "держатель семьи" понимается член семьи, который в наибольшей степени ощущает и несет ответственность за перспективы и будущее детей. В основном такую роль играют сельские бабушки по отношению к своим внукам, рожденным городскими матерями – их дочерьми или невестками.

В народе часто можно услышать о том, что внучата – это "последняя любовь" бабушки и дедушки. К внукам у людей старшего поколения совершенно иное отношение, чем к своим детям. С детьми многое делалось во имя будущего, а о внуках прародители думают в настоящем и желают радовать их непременно сейчас. Бабушки и дедушки эмоционально связаны с внуками, способны откликаться на их просьбы, всевозможные желания, отвечать на те вопросы, на которые родителям нет времени ответить. Дедушка с бабушкой лучше вникают во внутреннее состояние внуков, у них есть желание выслушать ребенка, понять его переживания, разделить радость, беды, а также дать добрый и разумный совет. Часто прародителям приходится выступать в роли адвокатов внуков, "смягчая вину обстоятельств" перед родителями.

Наблюдается различие в отношениях к внукам со стороны родителей матери и отца. Внуки со стороны дочери ближе и они "навечно". В случае развода родители матери помогают ей в большей степени по уходу за малышами. Если отношения с невесткой не складываются, осложняются отношения с сыном, то часто отходят в сторону и внуки со стороны сына. В этом случае у ребенка формируются совершенно абсурдные понятия – "своя бабушка" или "настоящий дедушка". В части семей "справедливая бабушка" по отцу соглашается помочь в уходе за одним внуком, от сына, однако отстраняется от забот, связанных с воспитанием второго ребенка.

В современном мире семья постоянно изменяется: все меньше и меньше становится семей, где бабушки и дедушки живут под одной крышей со своими взрослыми детьми и их потомством. Поэтому они редко систематически участвуют в воспитании внуков, что ведет к ослаблению эмоциональных родственных связей между поколениями, обедняет воспитание детей. По сравнению с дедушками, бабушки, несомненно, проявляют большую активность в воспитании внуков. Учитывая их многообразные функции и роли, психологи выделили несколько типов бабушек: "обычная" или "формальная", "активная" или "увлеченная", "далекая" или "отстраненная".

"Обычные", *"формальные бабушки"* принимают участие в уходе за внуками и в их воспитании, однако под воспитанием они подразумевают скорее помощь в бытовом уходе за ребенком (приготовление обедов, кормление, гуляние, купание и т. д.) и/или материальное обеспечение семьи. Статистические данные говорят о том, что каждая вторая бабушка относится к типу "обычных". Она вместе с внуками смотрит телевизионные передачи, читает им, гуляет с ними, летом берет с собой на дачу. В приготовлении уроков и играх, культурном просвещении внуков бабушки этого типа участвуют незначительно. Они поощряют внуков: хвалят, обнимают, целуют; покупают мороженое, сладости, фрукты, игрушки, вещи. И обычно делают это "просто так" или "за хорошее поведение", "за то, что он(она) маленький". В качестве наказаний в случае "плохого поведения", непослушания предпочитают не общаться с внуками или поругать.

"Активные", *"увлеченные"* бабушки имеют высокую степень вовлеченности в досуг и проблемы внуков. Они заботятся о них, балуют, помогают делать уроки, играют с ними, ходят в театры и на выставки, что требует больших усилий, моральных и физических. "Увлеченные" бабушки часто отмечают и поддерживают у внуков проявление доброты, сочувствия, помощи; чувствительны к моментам, когда внукам требуются поддержка, ободрение. В качестве наказания за "вранье, лень, грубость" ругают, запрещают смотреть телевизор или ходить в гости. Они проявляют

большую активность в наказаниях по сравнению с бабушками предыдущего типа и считают, что имеют на это право.

"Далекие", "отстраненные" бабушки затрачивают на внуков гораздо меньше времени. Внуки таких бабушек с рождения воспитывались или только родителями, или с помощью старшего поколения "с другой стороны", т. е. бабушки "отстраненного" типа не имеют каких-либо обязанностей по отношению к внукам. В высказываниях "отстраненных" бабушек очень часто встречаются противоречия. Такая бабушка, например, считает, что ее главная роль в семье – воспитание внуков, но под воспитанием она подразумевает только чтение и прогулки на свежем воздухе. Или, утверждая, что у нее есть обязанности по отношению к внуку, видится с ним 1–2 раза в год, и телефонные разговоры, воспоминания – единственный вид совместной деятельности.

Психолог А. С. Спиваковская приводит примеры двух типов бабушек, не нашедших удачного сочетания ролей: "бабушка-жертва" и "бабушка-соперница".

"Бабушка-жертва" воспринимает свою роль как центральную для себя, взваливает на плечи груз хозяйственно-бытовых и воспитательных забот, отказавшись от профессиональной деятельности, ощутило ограничив дружеские контакты и досуг. Сделав заботы о семье, детях и внуках смыслом своего существования, эта женщина периодически испытывает противоречивые чувства, включающие недовольство близкими, обиду за недостаточную благодарность с их стороны, тоску и раздражение. Характерная позиция внуков такой бабушки – любовь к ней и вместе с тем зависимость, привычка к опеке и контролю, трудности самоконтроля и общения с другими детьми.

"Бабушка-соперница" более рационально совмещает свои разноплановые обязанности, продолжает работать, посвящая внукам выходные и отпуска. Бабушка-соперница сама не жалуется, но постоянно и умело вызывает у своих детей – молодых родителей – чувство вины и несостоятельности. Желание утвердить свое превосходство, удовлетворить самолюбие проявляется в неосознанном соперничестве с дочерью или невесткой, которое выражается в том, чтобы быть лучшей, более успешной "матерью" внуку. В этом случае идет поиск ошибок и промахов родителей ребенка, а все успехи в воспитании приписываются ею себе. Условно говоря: чем хуже детям, тем лучше бабушке. Внуки улавливают конфликтность взаимоотношений взрослых членов семьи и либо винят себя за это, остро ощущая свою неполноценность, либо прагматически используют противоречия позиций взрослых.

Антрополог и этнограф М. Мид считает, что разница между поколениями зависит от скорости общественного прогресса. Там, где скорость невелика или равна нулю, различия между поколениями незначительны, поэтому

можно говорить о полной преемственности. Что касается XX в., то он характеризовался бурным, стремительным развитием, опыт старшего поколения отставал от требований времени. Бабушки и дедушки уже не могли диктовать своим внукам, что и как делать и поступать по их образцу. Поэтому и современные прародители уже не столь авторитетны в семейном воспитании. Современным прародителям трудно представить будущее своих внуков. Не всегда прародители понимают и одобряют их увлечения, часто расходятся во мнениях с ними по этому поводу. Зачастую они не соглашались с тем, как воспитывают внуков родители. Однако позиция "скепсиса", которую прародители иногда занимают по отношению к воспитательной деятельности родителей ребенка, не дает позитивных результатов.

Независимо от того, какую роль в семье выполняют прародители, разногласия с внуками и их родителями практически неизбежны. Причины тому следующие: разные представления о воспитании детей; бабушке и дедушке в семье отводится роль только нянек, домохозяек; неумение молодых людей идти на компромисс, действовать на основе договора, соглашения; недооценка опыта старших и др. В связи с этим психологи и социальные педагоги разработали для родителей (прародителей) следующие рекомендации (О. Г. Прохорова).

1. Родителям следует большую долю ответственности за семью брать на себя, тогда и претензий к бабушкам и дедушкам будет меньше.

2. Прародителям необходимо стремиться соблюдать чувство меры во вмешательстве в жизнь молодой семьи, особенно в решении спорных вопросов.

3. С особым терпением прародителям следует относиться к невестке и зятю, изучать их притязания и не встречать "в штыки" их требования или суждения.

4. Следует избегать таких форм проявления конфликтов, в которые втягиваются все члены семьи и проявлять уравновешенность, гибкость ума, культивировать в семье атмосферу понимания и поддержки.

5. Родителям и прародителям следует уходить от жестокого, авторитарного стиля отношений в семье, который приводит не только к межличностным конфликтам, но и к внутриличностным: дети уходят из дома из-за страха наказания, приобщаются к вредным привычкам, бабушки и дедушки страдают, а родители ведут "борьбу" со всем этим негативом.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие уровни отношения матери к ребенку учитываются при определении понятия "материнство"?

2. Какие подходы выделяют при решении вопроса о природе материнства?
3. Чем характеризуются этапы формирования и развития материнства?
4. Что понимается под суррогатным материнством?
5. В чем конкретно проявляется роль отцовства в развитии и формировании ребенка?
6. Какие социально-педагогические аспекты включает в себя отцовство как научное понятие?
7. Какие типы отцов выделяют в современной педагогике и психологии и какой из них вам больше всего импонирует?
8. Чем можно объяснить отстраненную позицию отцов в воспитании детей?
9. Чем, на ваш взгляд, различаются родительская и прародительская позиции по вопросу воспитания детей в семье?
10. При соблюдении каких условий прародители могут играть положительную роль в становлении молодой семьи и воспитании детей?

Тестовые задания

1. *Материнство рассматривается в науке как:*
 - а) биологическое отношение матери к ребенку;
 - б) социальное отношение матери к ребенку;
 - в) индивидуально-личностное отношение матери к ребенку;
 - г) биологическое и социальное отношение матери к ребенку.
2. *В решении вопроса о природе материнства выделяют два подхода:*
 - а) научный;
 - б) культурно-исторический;
 - в) философский;
 - г) эволюционно-биологический.
3. *Методом вспомогательных репродуктивных технологий называют:*
 - а) донорство;
 - б) коммерциализацию деторождения;
 - в) суррогатное материнство;
 - г) фактическое материнство.
4. *Крайний вариант отвержения матерью ребенка характерен для матерей:*

а) инфантильных;	в) реалистичных;
б) несовершеннолетних;	г) отказывающихся от ребенка.
5. *Отцовство – это совокупность трех функций:*

а) биологических;	в) воспитательных;
б) дисциплинарных;	г) социальных.

6. *Главная функция отца заключается в:*
- а) передаче детям социального опыта;
 - б) дисциплинирующем влиянии;
 - в) применении наказаний;
 - г) защите семьи.
7. *Выделяют три параметра отцовского взаимодействия:*
- а) вовлеченность отца в уход за ребенком;
 - б) доступность отца для ребенка;
 - в) жизненный опыт;
 - г) ответственность за воспитание детей.
8. *Обучает детей умениям и навыкам, интересуется делами детей отец:*
- а) альтруистический;
 - б) воспитывающий;
 - в) сотрудничающий;
 - г) доверяющий.
9. *Умеет прощать, не боится признать свою вину перед ребенком отец:*
- а) доверяющий;
 - б) альтруистический;
 - в) честлюбивый;
 - г) обучающий.
10. *В зависимости от выполнения определенных функций и ролей в педагогике выделяют три типа бабушек:*
- а) формальные;
 - б) увлеченные;
 - в) самолюбивые;
 - г) отстраненные.

Литература

- 1 Андреева, Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с.
- 2 Кон, И. С. Отцовство как социокультурный институт / И. С. Кон // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 3–15.
- 3 Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр "Академия", 1999. – 232 с.
- 4 Куровская, С. Н. Педагогика семьи : учеб. пособие / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 192 с.
- 5 Овсяник, Н. В. Самая яркая роль отца в воспитании ребенка – защита, свобода, уверенность / Н. В. Овсяник // Пачатковая школа : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 2. – С. 77–78.
- 6 Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 157 с.

Тема 3

Родительская любовь как основа родительства

3.1 Сущность родительской любви.

3.2 Характеристика основных типов родительской любви.

3.3 Типология материнской и отцовской любви.

3.1 Сущность родительской любви

Потребность в родительской любви – одна из наиболее сильных и длительных. В ней нуждается ребенок любого возраста, она обеспечивает ему чувство безопасности, поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит нравственному поведению, выступает как источник жизненного опыта. Именно по этой причине поведение родителей должно быть направлено на создание у ребенка уверенности в том, что его любят. По мнению В. А. Сухомлинского, родительская любовь есть могущественная сила воспитания. Психологи (А. С. Спиваковская) определяют родительскую любовь как источник и гарантию эмоционального благополучия, поддержки телесного и душевного здоровья.

В современном обществе социальная ценность родительской любви чрезвычайно велика, а интимно-эмоциональная близость родителей с детьми в условиях малодетной семьи и планирования рождения детей представляет собой массовое явление. Все это привело к тому, что родительская любовь сегодня рассматривается обществом как "норма" психического здоровья человека, а поведение и личность родителя, имеющего несчастье не любить своего ребенка, – как патология, психическое отклонение, проявление аморальности и распушенности. Любовь к ребенку – эмоциональная близость и взаимопонимание – не является врожденной способностью матери и отца. Способность любить его формируется в практике родительства, в процессе совместной деятельности и общения с ребенком, принося матери и отцу ощущения счастья, полноты самореализации и самозавершенности. Напротив, переживание "нелюбви", отвержения ребенка вызывает у родителя тяжелые эмоционально-личностные расстройства – чувство вины, депрессию, тревожность и страхи.

Родительская любовь, как и всякий динамический процесс, обладает *способностью к развитию*, которое включает три самостоятельных процесса: становление, формирование, преобразование.

Становление – это созревание и рост родительской любви, переход от одного состояния к другому. Это единство уже осуществленного и потенциально возможного.

Формирование – это оформление, обретение формы и совершенствование родительской любви; процесс ее изменения в ходе взаимодействия родителя с реальной действительностью (с ребенком); появление физических и социально-психологических новообразований и стереотипов в структуре родительской любви.

Преобразование – это саморазвитие, смена основного направления родительской любви. Выражается в кардинальном преодолении сложившегося режима родительской любви в соответствии с иерархией ценностей и смысла бытия родителя; по существу, это акт творчества и импровизации.

Родительская любовь включает в себе определенный смысл для человека. В этой связи в психологии выделяют две характеристики родительской любви, обладающей определенным смыслом. Во-первых, она проявляется и развивается в определенном социальном контексте (ситуации детско-родительских отношений) и подвержена изменениям и трансформациям. Во-вторых, родительская любовь имеет целевую направленность, то есть направленность на ребенка. Выделяются *биологические и социальные* детерминанты родительской любви, обеспечивающие ее развитие и проявление.

Биологические детерминанты развития и проявления родительской любви. Вопрос о природе родительских чувств с точки зрения обыденного сознания выглядит так: родители – главные и естественные воспитатели ребенка; их поведение детерминируется врожденным инстинктом, потребностью в продолжении рода. Отсутствие или неразвитость родительских чувств – это нарушение или извращение этой универсальной биологической и социально-нравственной нормы. По мнению ученых, биологические детерминанты не являются абсолютным императивом. Они лишь составляют физиологическую основу формирования родительской любви.

Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. К ним относят: социокультурное развитие общества и детский опыт человека, приобретенный в процессе взаимодействия со своими родителями.

Социокультурное развитие общества. Исследования проблемы феномена родительской любви в социокультурном аспекте показывают, что законы развития и проявления родительской любви в большей степени социальные, чем биологические. Потребность любить по своей сути социально-психологическая и моральная. Потребность "отдавать" родительскую любовь – это индивидуальное сочетание различных установок по отношению к детям вообще, обусловленных историей развития личности. Каждая культура порождает определенную модель родительской любви, включающую в себя элементы: мать, отец, их любовь по отношению к ребенку. Эта модель предполагает распределение родительской любви между матерью и отцом, ее выражение посредством соответствующих для них способов, социально приемлемых и одобряемых.

Детский опыт. Он приобретается человеком в процессе взаимодействия с собственными родителями. В психоаналитических теориях (А. Адлер, К. Хорни, К.-Г. Юнг) родительское поведение связано с детским опытом. Суть в том, что эмоциональное содержание детства родителя оказывает влияние на его отношение к своим детям. В последующем, когда человек сам становится родителем, вытесненные переживания детства усиливаются, определяя при этом стиль его отношения к ребенку и особенности взаимодействия с ним. Следовательно, характер любви, трансформируемой родителем, в значительной степени зависит от того, что он мог наблюдать и переживать в поведении со стороны своих родителей. Опыт родительской любви представляет собой то, что человек, будучи ребенком, усвоил, пережил в различных ситуациях взаимодействия с собственными родителями.

Приведенный теоретический анализ сущностных характеристик родительской любви позволяет дать следующее определение этого понятия. *Родительская любовь – это базовое человеческое чувство, формирующееся в процессе социализации и воспитания ребенка и основанное на аффилиативной (англ. affiliate – присоединять, привязывать) потребности.* Родительская любовь выступает как субъективно-объективная реальность, субъективная сторона которой дана человеку посредством переживания (как эмоционально-чувственная данность), тогда как объективная сторона выражается в отношениях человека, в его поведении и деятельности.

3.2 Характеристика основных типов родительской любви

Наиболее известной в психологии и педагогике является типология родительской любви, предложенная А. С. Спиваковской. В основе типологии лежит *трехмерная модель* родительской любви, которая определяется сочетанием аспектов: симпатия/антипатия, уважение/презрение, близость/дальность. В связи с этим она выделяет восемь типов родительской любви: действенная любовь; отстраненная любовь; действенная жалость; снисходительное отстранение; отвержение; презрение; преследование; отказ. Рассмотрим более подробно каждый из этих типов родительской любви.

1. *Действенная любовь* (симпатия, уважение, близость). Для родителя характерно теплое, эмоциональное отношение к ребенку, принимающее его личность, поведение, а также активное внимание к интересам ребенка, уважение его прав и признание своих обязанностей, оказание помощи при разумной требовательности. Формула воспитания: "Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом".

2. *Отстраненная любовь* (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). Для родителя характерна высокая оценка ребенка, его внешнего облика, его успехов, способностей. Мягкое общение с ребенком сочетается с недостаточным вниманием к его повседневным нуждам, с поверхностным знанием душевного мира. Формула воспитания: "Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним".

3. *Действенная жалость* (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Родителю свойственно признание действительных, а иногда и мнимых отклонений в умственном или физическом развитии ребенка. В результате он приходит к идее об исключительности своего ребенка: "Мой ребенок не такой, как все, он не так хорош". Родитель предоставляет ребенку особые привилегии, излишне его опекает, тратит массу времени и усилий на предохранение от вредных влияний. Родитель внимателен к ребенку, его интересы сосредоточены на нем, но он не доверяет ребенку, не верит в его способности и возможности. Формула воспитания: "Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно этой мой ребенок, и я его люблю".

4. *Снисходительное отстранение* (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для родителя характерно не вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения и личностных свойств ребенка, его беспомощности ссылкой на его болезненность, на плохую наследственность и иные причины. Неблагополучие ребенка негласно признается его правом. Родитель не вмешивается в дела ребенка, в его контакты со сверстниками и другими людьми, он недостаточно ориентируется в душевном мире ребенка. Формула воспитания: "Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит".

5. *Отвержение* (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Для такого родителя свойственны попытки уменьшить общение с ребенком. Он старается не замечать его присутствия, становится холодно-неприступным при его приближении, совершенно отстраняется тогда, когда ребенок нуждается в поддержке и помощи. Формула воспитания: "Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело".

6. *Презрение* (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). Здесь характерно игнорирование всего положительного, что есть в ребенке, его достижений. Родитель переживает свою связь с таким, как ему кажется, неудачным ребенком. Их общение наполнено понуканиями, назиданиями, одергиванием, требовательностью. Такой родитель постоянно обращается к различным специалистам с просьбой "исправить" его

ребенка. Формула воспитания: "Я страдаю, мучаюсь от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив и неприятен другим людям".

7. *Преследование* (антипатия, близость). Характерно присутствие твердой убежденности родителя в том, что его ребенок – законченный мерзавец и негодяй. Во всех поведенческих проявлениях ребенка родитель постоянно видит его "злую волю", пытается строгостью и жестоким контролем переломить ребенка, выступает инициатором привлечения к его воспитанию общественности, нередко склонен к вынесению излишне строгих мер воздействия. Формула воспитания: "Мой ребенок негодяй, и я докажу это!"

8. *Отказ* (антипатия, уважение, большая межличностная дистанция). Характерно отстранение от проблем ребенка, но родитель как бы издали следит за ним, при этом признает силу, ценность некоторых личностных качеств ребенка. При обострении отношений такой родитель охотно прибегает к помощи общественности, стремится передоверить его школе, другим воспитательным учреждениям, обращается к врачам. В поведении родителя просматривается неосознанный призыв к тому, чтобы его оградили от ребенка, от "этого чудовища". Формула воспитания: "Я не хочу иметь дела с этим негодяем".

В процессе развития ребенка, под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и отношение к нему родителя, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания. Выделяют несколько разновидностей *уродливой родительской любви*.

Любовь умиления. Это "инстинктивная", неразумная любовь. Родитель радуется каждому шагу ребенка, не задумываясь, к каким последствиям это может привести. Любовь умиления развращает душу ребенка, так как он не знает меры своим желаниям, не знает понятий "можно", "нельзя", "надо". В результате вырастает капризным, непредсказуемым, болезненным и эгоистичным.

Любовь деспотичная. Родитель постоянно упрекает ребенка, создавая при этом невыносимую обстановку и объясняя, что делает все только потому, что любит ребенка, желает ему добра, учит его жить – чтобы был умнее и уважал родителей. В этом случае родитель эгоистичен и бескультурен, относится к ребенку, как к вещи. Результат такой любви – с малых лет у него извращается представление о добром начале в человеке, он перестает всем верить и ожесточается.

Любовь откупа. Родитель обеспечивает все материальные потребности ребенка, выполняя тем самым свой родительский долг. Такая родительская любовь измеряется материальными затратами. Ребенок растет в атмосфере духовной пустоты и убожества. Ему становятся недоступны тонкие человеческие чувства, прежде всего ласка, участливость, сострадание,

милосердие. В результате может вырасти эмоционально невежественный человек.

Известный американский психиатр Росс Кэмпбелл считает, что родительскую любовь можно условно разделить на две группы: *соответствующая любовь* и *несоответствующая любовь*. Критерием подобного разделения он избирает потребности ребенка в эмоциональной близости и душевном тепле, которые ему может обеспечить (или не обеспечить) родитель (родители). *Соответствующая любовь к ребенку – вид родительской любви, который соответствует потребностям и ожиданиям ребенка, обеспечивает полноценное воспитание, благоприятствует его эмоциональному росту и укреплению уверенности в себе. В противоположность ей несоответствующая любовь к ребенку – это вид родительской любви, которая препятствует эмоциональному росту ребенка, не удовлетворяет его эмоциональные потребности, поощряет зависимость ребенка от родителя, препятствует его самоуважению, снижает самооценку и уверенность в себе.*

Причины нарушений родительской любви изучены еще недостаточно, однако некоторые из них все же можно назвать.

Фрустрация (лат. frustratio – обман, тщетное ожидание) *жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка.* Депривация может охватывать достаточно широкий спектр потребностей, субъективная значимость которых во многом определяется степенью личностной зрелости родителя: потребность в сне и отдыхе; в безопасности; в общении с друзьями; личные достижения, карьера, профессиональный рост. В этом случае психолого-педагогическая помощь должна быть направлена на поиск способа удовлетворения жизненно важных потребностей родителя при сохранении им полноценной функции ухода за ребенком и его воспитания, а также на развитие ценностно-смысловой сферы родителя.

Искажение образа ребенка. Ее основа – проекция негативных качеств и приписывание их ребенку, идентификация ребенка с аверсивной (лат. adversus – обращенный лицом; лицевая сторона медали, монеты) личностью, вызывающей отвращение у родителя, и, как следствие, перенос на него негативного эмоционального отношения. Психологическая работа в этом случае должна быть направлена на объективирование причин подобной проекции, их анализ и помощь родителю в разрешении глубинного конфликта, лежащего в основе актуализированных защитных механизмов.

Негативное эмоциональное отношение к ребенку. Выступает как проявление посттравматического стресса. Возникает вследствие фатального совпадения рождения ребенка или начального периода его воспитания, сензитивного к формированию привязанности, и психологической травмы, например утраты близкого человека. Ребенок приобретает значение

символа травмирующей ситуации либо ассоциируется с ней. Психологическая помощь здесь строится в контексте преодоления посттравматического стресса.

Личностные особенности родителя. Это – инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя, эмоциональные расстройства. Здесь требуется индивидуальное психологическое консультирование, а в случае необходимости и психотерапия. Примером разрушающего влияния на психическое развитие ребенка может служить так называемая "шизофреногенная мать", обнаруживающая в отношениях с ребенком холодность, эмоциональную дистантность и отвержение, недостаток уважения и признания ребенка; ее поведение характеризуется властностью, деспотичностью, низкой эмпатией. Матери, переживающие депрессию, также склонны к отвержению ребенка. Характерным стилем воспитания в этом случае становится либо гипоопека, переходящая в безнадзорность, либо тотальный контроль, в котором актуализация чувства вины и стыда у ребенка становится основным методом воспитательного воздействия.

Индивидуально-типологические особенности ребенка. К ним относятся "трудный темперамент", чрезмерное возбуждение, проблемы дисциплины, невнимательность, импульсивность, которые опосредуют формирование родительского отношения. Важное значение для формирования эмоционального отношения родителя к ребенку имеет степень соответствия их темпераментов. Если темперамент ребенка противоположен родительскому, это может восприниматься родителем как негативная характеристика его личности или признак инфантильности и незрелости. Например, порывистость и импульсивность ребенка, противоположная сдержанности и неторопливости родителя, воспринимается последним как проявление слабости ребенка.

3.3 Типология материнской и отцовской любви

Материнская любовь – это вид родительской любви, который наиболее полно удовлетворяет сенсорные, когнитивные, эмоциональные и социальные потребности ребенка, обеспечивает его постепенное включение в систему эмоциональных отношений, облегчает усвоение социальных ролей. Наиболее глубоко типы и особенности материнской любви исследованы Р. В. Овчаровой и описаны в ее учебном пособии "Психология родительства" (2005). Она выделяет следующие типы материнской любви: отстраненная любовь, действенная любовь, любовь-симпатия, любовь – внутреннее переживание, любовь-знание, гармоничная любовь.

Отстраненная любовь. Мать живет своей жизнью, ребенок – своей. Она любит ребенка "издалека". У нее отсутствует потребность быть рядом с ним. Мать плохо знает личностные особенности своего ребенка – интересы, способности, жизненные ценности и др. Для данного типа материнской любви характерны эмоциональная ригидность, узкий диапазон эмоциональных переживаний матери по отношению к ребенку. Часто мать затрудняется выразить свою любовь, продемонстрировать ее ребенку. Для материнской любви этого типа характерно отсутствие опеки. Между матерью и ребенком существует большая межличностная дистанция. Мать не разделяет и не поощряет интересы ребенка.

Действенная любовь. Она проявляется в конкретных действиях, реакциях и поступках матери: забота, объятия, поцелуи, помощь ребенку, материальное обеспечение и др. Материнской любви в данном случае присуще стремление матери к телесному контакту с ребенком, что дает ему ощущение безопасности и защищенности. Для материнской любви действенного типа характерно наличие эмоциональной поддержки: мать ощущает свою сопричастность к делам и проблемам ребенка, вселяет уверенность в собственные силы. Материнская любовь выражается в оберегании ребенка от трудностей, в жертвенности матери, которая жертвует своими жизненными интересами, принципами во имя ребенка. Для материнской любви этого типа свойственно безусловное принятие ребенка: мать признает его неповторимую индивидуальность, его право быть таким, какой он есть. Она получает удовольствие от взаимодействия с ребенком.

Любовь – симпатия. При данном типе материнской любви чувство симпатии преобладает над чувством любви. "Любовь-симпатия" выражается в конкретных действиях, поступках и реакциях матери, таких, которые ребенок мог бы наблюдать, ощущать (ласка, помощь в делах, материальное обеспечение, развлечения, контроль, забота и др.). Материнская любовь предполагает тесный контакт с ребенком, дающий ему чувства безопасности и защищенности. От матери исходит эмоциональная поддержка, она вселяет в него и веру в собственные силы, и уверенность в том, что он не останется один на один со своими проблемами. Она оказывает воздействие на состояние ребенка: успокаивает, заражает своей радостью и весельем. Для "любви-симпатии" характерна некоторая условность принятия ребенка. То есть ребенок может заслужить любовь матери, он в силах что-то сделать для того, чтобы ее добиться; в отдельных случаях материнскую любовь можно на какое-то время "потерять". Поэтому мать не всегда испытывает удовольствие от взаимодействия с ребенком, это выражается в эмоциональном фоне их отношений, который не всегда благоприятен.

Любовь – внутреннее переживание. Для нее характерен обширный спектр глубоких личностных, субъективно-психологических переживаний

по отношению к ребенку. Мать достаточно легко налаживает положительные взаимоотношения с ребенком и без труда ориентируется в его переживаниях. Для материнской любви данного типа характерно острое чувство эмоционального состояния ребенка. Мать улавливает перемены в состоянии ребенка, как позитивные, так и негативные (усталость, радость, восторг и др.). Материнскую любовь отличает практически полное понимание эмоционального состояния ребенка, способность к сопереживанию (эмпатия). Любовному отношению матери присуще стремление к телесному контакту, желание близости с ребенком, что дает ему ощущение безопасности и защищенности. Данный тип материнской любви характеризуется умением матери воздействовать на состояние ребенка (она может успокоить, вселить ему уверенность в собственных силах), а также уберечь его от различного рода жизненных трудностей.

Любовь – знание. Смысл любви данного типа заключается в знании личностных особенностей ребенка, его интересов, потребностей. В данном случае действует принцип: "Любить – значит знать". Практически всегда мать предвидит реакции и поступки своего ребенка. Она знает способы выражения материнской любви, ее контроля и регулирования. Для материнской любви характерно знание причин, вызвавших то или иное состояние ребенка, вследствие чего достигается практически полное их взаимопонимание. Поведение ребенка воспринимается ею как адекватное сложившимся обстоятельствам. Мать признает индивидуальность ребенка, ощущает причастность к его делам, проблемам, поддерживает его. Это создает позитивный эмоциональный фон их взаимодействия. Материнской любви присуще стремление к телесному контакту с ребенком, к близости с ним. В большинстве жизненных ситуаций мать опекает ребенка, стремится оберегать его от трудностей. В большинстве ситуаций проявление материнской любви сопровождается жертвенностью матери, пренебрежением собственными интересами и ценностями во имя ребенка, отсутствием строгости, стремлением матери к общению с ребенком, участием в его жизни.

Гармоничная любовь. Для гармоничной любви характерно наличие широкого спектра эмоциональных переживаний матери по отношению к ребенку. Она знает, что такое материнская любовь, каковы способы ее выражения, каким образом можно регулировать и контролировать ее проявления. Представительница данного типа хорошо ориентируется в личностных особенностях ребенка (знает его интересы, жизненные ценности, потребности). Мать сопричастна к делам и проблемам своего ребенка. Его неудачи вызывают желание помочь, поддержать, вселить уверенность. Материнская любовь проявляется в присутствии демократичности в отношениях между матерью и ребенком. Ребенку дают возможность выразить свое мнение, с ним считаются, стараются участвовать в его делах,

общаются с ним на равных, разделяют интересы ребенка и поощряют их. Для гармоничной материнской любви характерно отсутствие навязчивости и нежелания общаться.

На основании типологии материнской любви ученые выделяют *четыре* типа мам.

Спокойная, уравновешенная мама может служить своеобразным эталоном материнства. Она все знает о своем ребенке и вовремя придет ему на помощь. Причем, так чутко и заботливо, с такой быстротой раскрутит весь клубок проблем ребенка, что многие из близких родственников еще даже не успеют догадаться о том, что этот клубок был. Но самым важным для ребенка является то, что он растет и даже "расцветает" в атмосфере благожелательности и доброты.

Тревожная мама – антипод спокойной. Ей постоянно что-то кажется, что-то мнится. И это мнящееся, кажущееся касается ее ребенка, его здоровья, над которым все время будто бы висит угроза, когда такой угрозы нет. Короче говоря, тревожность мамы подобна яду, отравляющему жизнь семьи.

Тоскливая мама, в которой есть что-то общее с тревожной. И та, и эта вечно недовольны, напряжены, им многое не так. Но если первую обуревают думы лишь о будущем ребенка, вторая думает только о своем будущем. И беспокойна и нервозна от того, что видит в малыше обузу, возникшую невольно на пути. Ребенку, у которого такая мать, бесспорно, уже с самого рождения не повезло.

Уверенная и властная мама. Такая мама очень твердо знает, что ей необходимо от ребенка, ни на йоту не желая отходить от планов, которые наметила, наверное, еще до рождения ребенка на всю его сознательную жизнь. Такая мама, словно аллигатор, поглощает неповторимость своего ребенка. И он навряд ли сможет хоть когда-нибудь, общаясь с нею, решиться отстоять свою индивидуальность.

Свой вариант типов мам предлагает А. И. Захаров.

"Царевна Несмеяна". Главной установкой такой мамы является задача – не избаловать ребенка. И это больше всего ее беспокоит. Уже с пеленок "Несмеяна" воспитывает своего ребенка лишь нотациями, выискивая в нем сплошные недостатки. Вся жизнь ребенка с такой матерью – это одни "нельзя", "не надо", "перестань". Она всегда принципиально и бездушно права.

"Снежная королева". По-королевски непреклонна, недоступна. Всех держит от себя на расстоянии. И даже при общении с ребенком соблюдает определенную дистанцию. Ее удел – повелевать и править. Она не знает, что такое близость, теплота. Невольно кажется, что вместо сердца у нее кусочек льда – так холодно относится она к ребенку. И он обычно "замерзает" рядом с ней.

"*Спящая красавица*". Всю жизнь она продолжает ждать так и не встретившегося ей принца. Как правило, отец ее ребенка – совсем не он. Поэтому такая мать живет в плену своих фантазий, надежд, грез наяву, "не замечая" рядом своего ребенка, его потребностей, желаний и любви. Он просто для нее – живая кукла и милая игрушка, которая внезапно может надоесть.

"*Унтер Пришибеев*". Недостаточно чуткая, часто грубая и безапелляционная, во всем командует детьми, понукает, принижает их чувство собственного достоинства, с недоверием относится к их опыту, самостоятельности, легко раздражается и выходит из себя, гневлива, придирчива и нетерпима к слабостям и недостаткам, часто прибегает к физическим наказаниям, долго помнит плохое.

"*Суматошная мать*". Неустойчивая, взбалмошная, неугомонная, непоследовательная и противоречивая. В своих действиях и поступках бросается из одной крайности в другую, часто взрывается, кричит, любой пустяк превращает в трагедию, из ничего создает проблемы и на них же бурно реагирует.

"*Наседка*". Жертвенная, тревожно-беспокойная, во всем опекает, не отпускает детей от себя, сопровождает каждый их шаг, предохраняет от любых, в основном кажущихся, трудностей, стремится заменить собой сверстников, все сделать за ребенка, но только не способствовать его самостоятельности и активности.

"*Вечный ребенок*". Мать, которая не стала взрослой, по-детски обидчива и капризна, драматизирует любые события, жизнь считает невыносимой, детей – обузой, себя – жертвой обстоятельств, постоянно ищет помощь и поддержку, рассчитывает на покровительство. Не может справиться с самыми обычными проблемами детей, охотно сдает их "на поруки" кому-либо.

Отцовская любовь – это вид родительской любви, который основывается на образце мужского поведения и способствует реализации психологических, социальных и воспитательных функций по отношению к своим детям. Отцовская любовь проявляется в идентичных материнским типам, за исключением, по мнению Р. В. Овчаровой, типа "любовь-знание".

Отстраненная любовь. Отец не испытывает притяжения к ребенку в физическом смысле, которое стимулирует тенденцию к их объединению. Он не стремится к пространственной близости с ним, к увеличению частоты и длительности взаимодействия с ребенком. Отец негативно оценивает себя как родителя, у него узкий спектр эмоциональных переживаний по отношению к ребенку. Он с трудом ориентируется в детских личностных особенностях, часто не в состоянии выразить свою любовь в конкретных действиях, реакциях и поступках. Для отцовской любви отстраненного

типа характерно отсутствие оберегания ребенка от трудностей и забот, которые могут его утомить. Отцовское отношение сопровождается подавлением воли ребенка. Отец считает, что его мудрость – единственная, его нельзя слушаться и поступить по-своему. В качестве дисциплинарного воздействия используется строгость как наиболее эффективное средство устранения дурных наклонностей в ребенке. Мужчина не разделяет интересы ребенка, не поощряет их, а часто и не считается с его мнением.

Любовь – внутреннее переживание. Для отца характерно наличие широкого спектра позитивных глубоких личностных переживаний по отношению к ребенку. Он положительно оценивает и себя как родителя, и образ своего ребенка. Он успешно налаживает эмоциональные взаимоотношения с ребенком. Мужчина соотносит внутренний мир ребенка со своим душевным состоянием. При данном типе отцовской любви у него отсутствует ярко выраженное стремление как можно больше времени проводить с ребенком. Не выражено стремление отца к телесному контакту с ребенком, и ребенок не испытывает чувства безопасности и защищенности. Не всегда отец признает неповторимую индивидуальность маленького человека и его право быть таким, какой он есть. Для любви отца (внутреннего переживания) характерна условность принятия ребенка.

Любовь – симпатия. При данном типе отцовской любви чувство симпатии доминирует над чувством любви. Наиболее значимыми для отца характеристиками ребенка являются его внешность и поведение. Большое значение придается схожести ребенка с ним (внешнее сходство, сходство черт характера, особенностей поведения), ощущению комфорта и счастья, которые обеспечивает присутствие в его жизни ребенка. Отец положительно оценивает образ своего ребенка и себя как родителя. Он без труда налаживает эмоциональные взаимоотношения, ориентируется в его переживаниях. Отец хорошо знает личностные особенности ребенка, может предвидеть его реакции и поступки. Для "любви-симпатии" характерно знание причин, вызвавших то или иное состояние ребенка, в результате чего достигается взаимопонимание между отцом и ребенком. В качестве дисциплинарного воздействия отец использует строгость как эффективное средство преодоления дурных наклонностей.

Действенная любовь. Отец проявляет свою любовь в конкретных действиях, реакциях и поступках (объятия, помощь, забота, развлечения и др.). Ему присуще стремление к телесному контакту с ребенком. Он часто целует его, обнимает, гладит. Это создает у ребенка ощущение безопасности и защищенности. Отец признает индивидуальность ребенка и его право быть таким, каков он есть. Он прислушивается к мнению ребенка, разделяет и поощряет его интересы. Отцовская любовь проявляется в оберегании ребенка от трудностей, в жертвенности ради благополучия ребенка.

Отмечается способность отца к сопереживанию, он может понять эмоциональное состояние ребенка.

Гармоничная любовь. Как можно больше своего времени отец стремится проводить рядом с ребенком, это доставляет ему удовольствие и радость. Для любви гармоничного типа характерно наличие широкой гаммы эмоциональных переживаний отца по отношению к ребенку. Суждения о себе как о родителе и о своем ребенке содержат положительные оценки себя и образа ребенка. Отцовскую любовь отличает высокая степень чувствительности. Он понимает эмоциональное состояние ребенка, подмечает его изменения (видит, когда ребенок устал, печален, удовлетворен и т. д.). У отца развита способность к сопереживанию. Хорошо зная личностные особенности своего ребенка (его интересы, потребности, жизненные ценности), отец четко представляет, что такое родительская любовь, каким образом можно регулировать ее проявления, каким должен быть "любящий родитель". Он может заранее предвидеть реакции ребенка в какой-либо жизненной ситуации. Отец в курсе дел и проблем своего ребенка. Неудачи ребенка вызывают у него желание помочь, поддержать, вселить уверенность. Для отцовской любви характерно наличие демократичности в их отношениях. Ребенок может выразить свое мнение, с которым отец посчитается. Родитель участвует в делах ребенка, разделяет и поощряет его интересы.

На основании типологии отцовской любви выделяют следующие типы пап (предложена А. И. Барканом).

"Папа – мама". По-матерински заботливый папа. Все функции матери берет на себя. Пытается сразу быть папой и мамой. А это ему не всегда удается. В такие моменты бывает несдержанным, вспыльчивым, злым. Когда же все ладится, течет как по маслу, он добрый, отзывчивый, очень заботливый. Ребенок, общаясь с таким типом папы, все время под прессом его настроения.

"Мама – папа". У "мамы – папы" главная забота – как можно лучше угодить ребенку, поэтому ребенок у него "сидит" не только на шее, но очень часто и на голове. Как мать и как отец он одновременно несет всю родительскую ношу, заботливо и нежно обращаясь с нею, без перепадов настроения и без контрастных "холодно" и "жарко". Ребенку все дозволено, и все ему прощается. Однако эта мягкость иногда способна предстать в процессе воспитания оборотной стороной медали.

"Карабас-Барабас". Папа-пугало, злой и жестокий, признающий всегда и во всем лишь "ежовые рукавицы". Главной "пищей" в семье для ребенка при таком папе является страх, страх раба, угнетенного, неполноценного. Это страх, загоняющий душу ребенка в "лабиринт тупиков бездорожья". И в любом "тупике" ребенка ждет наказание или за содеянное, или просто как профилактика.

"Крепкий орешек". Тип папы, признающего лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы ими облегчить участь ребенка, даже в тех ситуациях, когда он не прав. Его нрав – неприступная крепость, он действительно "крепкий орешек".

"Попрыгунья Стрекоза". Это папа, живущий в семье, но не чувствующий себя еще папой. Для него пока ребенок только как гость, о котором должна позаботиться мама. А он гостю подарит капельку времени, но не больше... Его жизнь должна протекать без забот, как текла до рождения ребенка. Он не может лишиться чувства свободы и не хочет стать чьим-то рабом. Для него эталон – холостяцкая жизнь, без детей, – ведь ребенок – обуза. Эту ношу пускай несет мама. И при первой возможности этот тип папы превращается в приходящего папу.

"Добрый молодец", "Рубаха-парень". На первый взгляд, кажется, что ребенку с отцом повезло. Этот папа не просто является папой, а он сразу ему и как брат, и как друг. С ним всегда интересно, легко, очень весело. Он с любым посторонним найдет общий язык. Но, общаясь с чужими, чтобы сделать приятное им, он способен надолго забыть в это время о собственном долге отца, что, конечно, не нравится маме. И она затевает скандалы. Ребенок живет в атмосфере конфликтов, где-то втайне сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить.

"Ни рыба ни мясо", "Под каблуком". Не настоящий папа – манекен. Папа, не имеющий собственного голоса в семье и способный подпевать лишь в хоре, где солирует его жена, вторящий ей, пляшущий под ее дудку, – словом, находящийся под "каблуком" у мамы. Даже в самые тяжелые моменты он не перейдет на сторону ребенка, чтобы ему помочь, боясь испортить отношения с женой. И ребенок не понимает, есть у него папа или нет.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие три самостоятельных процесса характерны для развития родительской любви?
2. На чем основываются биологические детерминанты родительской любви?
3. Что понимают под социальными детерминантами родительской любви?
4. В чем выражаются субъективная и объективная стороны родительской любви?
5. Какие типы родительской любви выделяют в психологии и педагогике?

6. Какие разновидности "уродливой родительской любви" встречаются в практике семейного воспитания?
7. Какие критерии лежат в основе характеристики соответствующей и несоответствующей родительской любви?
8. В чем состоит отличие типов материнской и отцовской любви?
9. Какие типы мам выделяют на основе типологии материнской любви?
10. На чем основывается отцовская любовь и какие типы пап выделяют на основе типологии отцовской любви?

Тестовые задания

1. Родительская любовь включает три самостоятельных процесса:
 - а) становление;
 - б) отвержение;
 - в) формирование;
 - г) преобразование.
2. К биологическим детерминантам родительской любви относятся:
 - а) врожденный инстинкт;
 - б) детский опыт;
 - в) потребность в продолжении рода;
 - г) общение с ребенком.
3. Социальные детерминанты родительской любви включают в себя:
 - а) врожденный инстинкт;
 - б) социокультурное развитие общества;
 - в) детский опыт;
 - г) иерархию ценностей.
4. Формула воспитания: "Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело" характерна для следующего типа родительской любви:
 - а) снисходительное отстранение;
 - б) отвержение;
 - в) презрение;
 - г) отказ.
5. Вид родительской любви, который удовлетворяет потребностям и ожиданиям ребенка, обеспечивает полноценное воспитание, благоприятствует его эмоциональному росту, называется:
 - а) отстраненной любовью;
 - б) соответствующей любовью;
 - в) несоответствующей любовью;
 - г) любовью-симпатией.
6. Своеобразным эталоном материнства может служить следующий тип мам:
 - а) уверенная и властная мама;

- б) тревожная мама;
- в) спокойная, уравновешенная мама;
- г) тоскливая мама.

7. Жертвенную, тревожно-беспокойную, опекающую мать называют:

- а) "мамой-наседкой";
- в) "суматошной матерью";
- б) "спящей красавицей";
- г) "снежной королевой".

8. Любовь отца, который не стремится к пространственной близости с ребенком, не в состоянии выразить свою любовь в конкретных действиях и поступках, называют:

- а) действенной любовью;
- в) отстраненной любовью;
- б) гармоничной любовью;
- г) деспотичной любовью.

9. Любовь отца, который много времени проводит с ребенком, способен к сопереживанию, в курсе всех дел своего ребенка, демократичен во взаимоотношениях, называют:

- а) любовью-симпатией;
- в) действенной любовью;
- б) гармоничной любовью;
- г) отстраненной любовью.

10. По-матерински заботливого, отзывчивого, доброго папу по типологии родительской любви называют:

- а) мама – папа;
- в) "добрый молодец";
- б) папа – мама;
- г) "крепкий орешек".

Литература

- 1 Девярых, С. Ю. Феномен родительства : социально-психологический аспект : монография / С. Ю. Девярых; под общ. ред. В. А. Сониной. – Витебск : Изд-во "ВГУ им. П. М. Машерова", 2005. – 104 с.
- 2 Ивлева, В. В. Семейная психология / В. В. Ивлева. – Минск : Современная школа, 2006. – 352 с.
- 3 Кон, И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. – М. : Издательский центр "Академия", 2003. – 336 с.
- 4 Некрасов, А. А. Материнская любовь / А. А. Некрасов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 249 с.
- 5 Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Издательский центр "Академия", 2005. – 368 с.
- 6 Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка : дети и психологические проблемы в семье / Г. Хоментаскас. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 192 с.

Производственно-практическое издание

ГОРЛЕНКО Валентина Парфёновна

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ
ОСНОВЫ РОДИТЕЛЬСТВА

Практическое руководство
для студентов специальности
1-03 04 02-02 "Социальная педагогика.
Практическая психология"

Редактор *В. И. Шкредова*
Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 19.02.2013. Формат 60х84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.
Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 50 экз. Заказ 104.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
"Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины".
ЛИ № 02330/0549481 от 14.05.2009.
Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
"Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины"

В. П. ГОРЛЕНКО

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

ОСНОВЫ РОДИТЕЛЬСТВА

Гомель
2013

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ